|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA**  **Scuola Primaria di Sant’Anastasia**  **PLESSO DI .................................**  **Anno scolastico 2019/20** |

|  |
| --- |
| **DOCENTE** |
| **DISCIPLINA/E** |
| **CLASSE/I...................................... SEZIONE/I...................................** |

Vista la NOTA MIUR n° 388 del 17 marzo 2020 recante indicazioni operative per le attività didattiche distanza, visto l’allegato tecnico dell’INDIRE per la Dad, si ritiene opportuno rimodulare il Piano di Lavoro disciplinare definito nel corso dei dipartimenti e delle sedute dei consigli di classe e di inizio anno, adeguando con equilibrio contenuti, obiettivi, forme, metodologie, strumenti e valutazione alle nuove attuali esigenze, sempre nel rispetto delle finalità formative generali riportate nel PTOF.

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze:** | **Competenze chiave per l’apprendimento permanente: \*** |
| **Conoscenze:** |
| **Abilità:** |

\*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

|  |
| --- |
| FORME PREVISTE PER LA DIDATTICA A DISTANZA |

* comunicazioni e assegnazione compiti tramite registro elettronico ARGO-BACHECA;
* piattaforma BSMART(integrata nel registro elettronico)
* piattaforme collegate con i libri di testo;
* gruppo WhatsApp di classe
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| STRATEGIE PREVISTE PER LA DIDATTICA A DISTANZA |

TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

(specificare in generale la tipologia di interazione: possono essere barrate entrambe le modalità)

* **modalità asincrona**

(trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell’insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall’insegnante);

* **in modalità sincrona**

(interazione immediata tra l’insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull’ora del collegamento- video-lezioni-video chat).

MATERIALI DI STUDIO

* files con spiegazioni
* espansioni online o tramite cd del libro di testo
* erogazione di video presenti in rete e condivisione del relativo link,
* realizzazione di propri video da condividere
* libri di testo
* altro ...............................................................................................................

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività, ad es.: tutti i giorni; una o due a settimana; secondo l’orario ordinario delle lezioni, altro ........)

Esempio : video lezioni sincrone una volta a settimana, assegno secondo l’orario

|  |
| --- |
| DVA/DSA/BES |

Il/La docente, per l’intervento educativo e didattico a distanza relativo all’alunno/agli alunni DVA/DSA/BES, conferma/modifica le azioni didattiche e i percorsi formativi indicati nel PEI/PDP riproponendo/rimodulando le misure dispensative e gli strumenti compensativi precedentemente definiti e seguiti.

**ALUNNI Diversamente abili- DSA-BES *(se presenti nelle classi)***

*(indicare come si sta lavorando con gli alunni a distanza)*

|  |
| --- |
| **VERIFICA** |

Tenuto conto dei criteri di valutazione generali deliberati dal Collegio Docenti e della Nota Ministeriale del 17/3/2020, nell’ambito della didattica a distanza si configura la necessità di procedere alla verifica e alla valutazione delle attività. Si privilegia la verifica formativa, indispensabile in questo momento per avviare e proseguire percorsi validi ed efficaci. Partendo da una osservazione dei processi, si attueranno verifiche di vario tipo. Le modalità e i tempi delle prove somministrate saranno in un numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di insegnamento/apprendimento degli allievi. Ogni docente sceglierà le tipologie più opportune integrando o sostituendo quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico, con modalità maggiormente consone alla nuova didattica a distanza. Le verifiche, oltre alle conoscenze, dovranno mettere in evidenza capacità di problemsolving, personalizzazione, creatività ed originalità.

Tipologie di prove:

prove strutturate-V-F-risposta multipla

verifiche scritte

Test a tempo

Test interattivi

Colloqui attraverso piattaforme

Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio)

Mappe

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le prove saranno consegnate in maniera privilegiata tramite Argo e le piattaforme didattiche utilizzate ma, per andare incontro alle difficoltà dell’utenza, si accettano anche mail e chat didattiche.

VALUTAZIONE

La nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 ribadisce quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo, affidando la valutazione alle competenze e alla libertà di insegnamento del docente, fermo restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All’interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell’ottica di un’analisi complessiva del senso di responsabilità, della partecipazione degli allievi al dialogo educativo, della puntualità nel rispetto dei tempi di consegna, della cura nello svolgimento degli elaborati

La valutazione complessiva, pertanto, terrà conto degli elementi di seguito riportati:

* Partecipazione alle attività a distanza sincrone- asincrone (lezioni sincrone- interazione live- chat didattiche- consultazione e studio di materiali asincroni )
* Interazione costruttiva e disponibilità a collaborare con docenti e compagni
* Costanza, regolarità e puntualità nelle consegne - restituzione compiti- mancate consegne- consegne tardive (Argo-chat didattiche- mail-piattaforme )
* Qualità delle consegne: impegno, correttezza, accuratezza, consapevolezza e originalità nelle produzioni.

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell’attuale periodo di sospensione dell’attività didattica in presenza sarà condivisa dall’intero Consiglio di Classe che resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica.

Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento

risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di,

consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica

nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi,

pur tenendo conto dell’esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione

dell’attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento,

anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una

duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

*Luogo e data*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*