

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA A DISTANZA

PREMESSA

In ottemperanza alle indicazioni del decreto n.39 del 26/06/2020 "Piano scuola 2020/2021": paragrafo "Piano scolastico per la didattica digitale integrata"

"Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza"

e alle Linee guida per la Didattica digitale integrata del 7 agosto 2020, si rende necessaria una ridefinizione ed un'integrazione del regolamento di Istituto per la didattica a distanza.

DEFINIZIONE

La didattica a distanza è annoverata tra i modelli educativi più innovativi sul piano della fruizione dei contenuti; si fonda sull'utilizzo della tecnologia, particolarmente utile e necessaria nell'attuale contingenza storica. L'evento sviluppato in modalità FAD è basato sull'utilizzo di materiali durevoli quali i supporti cartacei, audio e video, ma anche informatici e multimediali (Internet, CD-Rom etc.) fruibili anche in maniera "asincrona" rispetto all'evento.

Le attività didattiche, quindi, possono svolgersi sia in gruppo che individualmente, in modalità sincronica o asincrona.

La didattica a distanza viene realizzata dai docenti di scuola primaria, secondaria e anche dell'infanzia.

SCOPO E FINALITÀ DELLA DAD

La DAD ha consentito, nella fase emergenziale, di dare continuità all'azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il contatto "umano" con gli studenti, supportandoli in momenti di particolare complessità. Nell'eventuale prospettiva di un ritorno alla didattica digitale, va sicuramente incentivata l'attenzione sugli studenti e studentesse più fragili.

In tal senso, l'istituzione scolastica si impegna a ricercare le soluzioni educative e didattiche più

idonee alla piena inclusione di ciascuno di essi.

Attraverso la DAD è possibile:

1. raggiungere gli allievi e riproporre la classe in modalità live;
2. lavorare senza spostarsi da casa ottemperando, ad eventuali disposizioni di divieto di spostamenti non necessari;
3. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
4. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo, specialmente in relazione agli alunni con disabilità, dsa e con bisogni educativi specifici;
5. creare percorsi didattici personalizzati e individualizzati per rendere gli apprendimenti più coinvolgenti ed inclusivi;
6. curare la relazione tra pari con momenti di socialità e condivisione.

Le attività didattiche da realizzare a distanza devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente.

La didattica a distanza va naturalmente intesa non come un mero invio di materiali di studio o esercitazioni, ma deve necessariamente prevedere una interazione dal vivo con gli studenti.

MODALITÀ E TEMPI DI ORGANIZZAZIONE

AMBIENTE DI LAVORO

In caso di emergenza, l' "I. C." ten. M. De Rosa" ha previsto l'utilizzo dei seguenti ambienti di lavoro:

- Registro elettronico Argo (già in uso nell'istituto): Area didattica-Bacheca-Giornale di classe-Annotazioni e Valutazioni per indicare gli argomenti, le consegne, per la condivisione materiali-agenda degli impegni-restituzione compiti-valutazioni.
- Piattaforma *Bsmart* (integrata nel registro) e *Google Suite for Education*: Lezioni live- condivisione e restituzione materiali.
- Piattaforma alternativa che possa favorire la didattica a distanza efficiente per il I ciclo di istruzione, garantendo i necessari requisiti di sicurezza.
- Eventuale creazione di un repository con accesso limitato ai soli docenti in servizio nell'istituzione scolastica, nel quale potranno essere archiviati materiali di studio ed esercitazioni degli alunni, nonché le verifiche e/o ulteriori materiali funzionali alla valutazione degli studenti.

Si precisa inoltre, che in caso di difficoltà da parte delle famiglie, si potranno concordare altri canali in base alle esigenze, sempre nel rispetto della normativa sulla privacy.

TEMPI

Esistono diversi tipi di attività on line: sincrone-asincrone e miste che i docenti potranno utilizzare in maniera ottimale, dando la priorità, specie per la secondaria di primo grado, alle attività sincrone.

Per la scuola del primo ciclo, sono previste dalle linee guida per la didattica digitale, almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate in maniera flessibile.

I docenti, nel pieno esercizio della propria attività di insegnamento, predisporranno il piano delle lezioni live, in coerenza con il proprio orario di servizio e gli ambiti disciplinari di pertinenza e lo comunicheranno alle famiglie tramite i consueti mezzi di comunicazione (registro e piattaforme). I docenti dei singoli consigli di classe provvederanno alla calendarizzazione delle lezioni in modo che siano distribuite in maniera equilibrata nei diversi giorni della settimana.

LEZIONI

È importante interagire con gli studenti attraverso la piattaforma attivata in modalità live.

Eventuali video lezioni postate sulla board devono avere una durata dai 10 ai 30 minuti al massimo. Si privilegeranno attività didattiche predisposte in piena aderenza alla didattica per competenze.

Spetta al docente, esperto della disciplina,

- curare la regolare compilazione di Argo;
- proporre i contenuti;
- rispondere ai quesiti degli allievi;
- supervisionare il loro lavoro;
- verificare l'apprendimento;
- mantenere il rapporto umano anche se a distanza con gli allievi;
- dare sostegno anche psicologico oltre che didattico.

ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI A DISTANZA

Considerata la diversa modalità di erogazione delle lezioni è necessario organizzarne il tempo alternandolo con momenti di pausa e di interazione con gli studenti. Si suggerisce di non somministrare lezioni per tempi lunghi. Limitare ciascuna lezione in live a max 20/30 o, per la scuola secondaria, a 40 minuti. Garantire opportune pause tra le lezioni (almeno 15 minuti ogni 2 ore); equilibrare i tempi di impiego della piattaforma destinando tempo adeguato all'interazione verbale con gli studenti.

- La presenza sincrona degli studenti va rilevata dai docenti e sarà oggetto di valutazione alla ripresa delle attività ordinarie.
- L'attività degli studenti effettuata/non effettuata su va annotata periodicamente sul registro elettronico che continua ad essere il mezzo di comunicazione con le famiglie che hanno il diritto di avere trasparenza dell'azione didattica e valutativa.
- La continuativa mancata partecipazione alle lezioni a distanza sarà considerata assenza e valutata in sede di scrutinio con riferimento al profitto ed al comportamento (l'alunno che si disinteressa è equiparabile a quello a rischio di dispersione).
- Il coordinatore di classe garantirà l'interfaccia con l'Ufficio; periodicamente fornirà i dati relativi alla partecipazione, alle attività svolte con la classe, agli esiti delle verifiche effettuate, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di scarso profitto e/o partecipazione degli studenti. Rimane inteso che ciascun docente del consiglio di classe avrà cura di fornire i dati al coordinatore. I dati serviranno per i monitoraggi del Ministero e per la successiva valutazione da effettuarsi in collegio docenti, alla ripresa delle attività ordinarie.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

L'Istituzione Scolastica si adopererà, nel rispetto del Piano Scuola allegato al DM 39/2020, per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con BES, certificati e non, con il coinvolgimento delle figure di supporto previste dall'Amministrazione Centrale. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato per gli alunni certificati ai sensi della legge 104 e il Piano Didattico Personalizzato per gli alunni certificati ai sensi della legge 170/2010. Per questi alunni ed altresì per quelli riconosciuti dai rispettivi Team Docenti o Consigli di Classe sarà necessario che gli stessi concordino le attività maggiormente rispondenti alle esigenze degli alunni in parola e le relative modalità di realizzazione delle stesse.

DIRITTO D'AUTORE

Si raccomanda ai signori docenti di inserire in repository materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DAD

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti. In particolare, con riferimento alla didattica digitale, la valutazione deve essere costante per assicurare feedback continui, in base ai quali rimodulare l'attività didattica a distanza. Si sottolinea che, oggetto della valutazione non sarà il singolo prodotto, ma l'intero processo di apprendimento. È importante superare la dimensione oggettiva dei dati empirici osservabili, integrandola con osservazioni complessive, per una valutazione più propriamente formativa. A tal fine, si consiglia ai docenti l'uso di opportune rubriche o diari di bordo (anche sul registro elettronico, nelle annotazioni su ogni singolo alunno), su cui registrare comportamenti relativi alla:

- Partecipazione alle attività a distanza sincrone- asincrone (lezioni sincrone- interazione live- chat didattiche- consultazione e studi studio di materiali asincroni)
- Interazione costruttiva e disponibilità a collaborare con docenti e compagni
- Costanza, regolarità e puntualità nelle consegne - restituzione compiti- mancate consegne- consegne tardive (Argo-chat didattiche- mail-piattaforme)
- Qualità delle consegne: impegno, correttezza, accuratezza- consapevolezza, creatività ed originalità nelle produzioni
- Progressi rilevabili nell' acquisizione di conoscenze abilità e competenze.

ESAME CONCLUSIVO PRIMO CICLO

Nel caso in cui l'esame conclusivo della scuola secondaria di primo grado dovesse svolgersi in regime di didattica a distanza, ci si organizzerà in base alle successive disposizioni ministeriali in merito.

DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE FAMIGLIE

Gli studenti e le famiglie dovranno attenersi alle disposizioni presenti nel patto di corresponsabilità dell'Istituto, relative all'eventuale adozione della didattica a distanza.

NORME SULLA PRIVACY

Sul sito dell'Istituzione scolastica sono esplicitate le norme in materia di tutela dei dati personali.

DECORRENZA E DURATA

Il presente Regolamento sarà esecutivo in caso di nuovo lockdown, per cui si renderà necessario il ricorso alla didattica digitale a distanza, previa approvazione del collegio dei docenti.

La didattica a distanza sarà attivata dal nostro Istituto anche in caso di quarantena della classe attraverso modalità sincone e asincrone.

ALUNNI FRAGILI

Come stabilito nell'Ordinanza Ministeriale n. 134 del 9.10.2020, gli studenti con patologie gravi o immunodepressi potranno beneficiare della didattica a distanza, in modalità integrata da definire con i docenti già assegnati alla classe di appartenenza.

LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA (LEAD) PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la Scuola dell'Infanzia si propongono i "Legami Educativi a Distanza" (LEAD), in quanto l'aspetto educativo a questa età si innesca sul legame affettivo e motivazionale. E' necessario, in questo inedito contesto, mantenere un legame educativo tra insegnanti e bambini, insegnanti e genitori. I LEAD si costruiscono in un ambiente virtuale: è una presenza a distanza, reso possibile dalla tecnologia. Esso è intangibile, non si può esplorare con il corpo e il movimento, ma ha potenzialità diverse, che sfruttano soprattutto i canali visivo e uditivo, offrendo stimoli per esplorare l'ambiente fisico attraverso gli altri sensi, e, al pari di qualsiasi altro, ha delle regole di comportamento.

I LEAD richiedono necessariamente la mediazione dei genitori i quali assumono un ruolo attivo di partner educativi.

Le insegnanti, professioniste dell'educazione, saranno ancora più sensibili e aperte al dialogo e al

confronto con i genitori, ai quali verrà richiesto rispetto dei ruoli e collaborazione attiva.

I LEAD richiedono che la scuola raggiunga tutti i bambini, secondo il principio di “**non uno di meno**” dando voce agli “**invisibili**” e rintracciando i dispersi. La SCUOLA si impegnerà a riallacciare il contatto con TUTTE le famiglie attraverso: telefonate, email e lettere. Il personale educativo presterà ascolto alle richieste esplicite e implicite dei genitori anche attraverso l’analisi del feedback che guiderà la successiva progettazione degli interventi educativi, che dovranno essere quanto più possibile personalizzati e attenti, specialmente nelle situazioni più delicate quali, ad esempio, quelle legate alla disabilità.

ATTIVITA’ E STRUMENTI PER MANTENERE IL LEGAME

La Scuola dell’Infanzia, per realizzare pienamente i LEAD, concorderà mezzi, tempi e attività con i genitori, sottolineando che l’esperienza sarà offerta e non imposta.

I **MEZZI** andranno individuati in relazione alla disponibilità e allo scopo.

- ❖ Se la famiglia sarà disponibile alla relazione in presenza, la videochiamata sarà la soluzione più immediata, concordando il momento, la durata, la frequenza, le modalità di presenza del genitore o di altri familiari all’incontro, in modo da rispettare la routine e le esigenze domestiche.
- ❖ Se più famiglie saranno disponibili alla relazione dal vivo, qualche collegamento in piccolo gruppo, grazie alle numerose piattaforme didattiche gratuite, potranno aiutare a mantenere il contatto con il team docenti e il gruppo sezione.
- ❖ Se la famiglia dovesse incontrare difficoltà alla modalità sincrona, ma ha la possibilità di connettersi a Internet, si potranno creare ed inviare podcast, video e materiale vario, o scegliere altri canali da concordarsi, in base alle esigenze personali e sempre nel rispetto della privacy.

La **Programmazione delle attività** sarà accuratamente progettata in relazione al singolo bambino o gruppetto di bambini, allo spazio fisico e ai materiali che i piccoli hanno a disposizione a casa e al progetto pedagogico, tenendo sempre presente che il **GIOCO** in questa fascia d’età è la struttura fondamentale, ineludibile per l’apprendimento.

DOCUMENTAZIONE, VALUTAZIONE E UN PONTE VERSO IL FUTURO

Anche per i LEAD sarà necessario attuare forme snelle e utili di documentazione e di valutazione degli apprendimenti, delle conquiste, dei progressi dei bambini durante eventuale periodo di scuola a distanza. Per la documentazione sarà necessaria la sinergia tra team docenti e

genitori, i quali avranno il compito di raccogliere le produzioni dei propri figli seguendo gli input dei docenti. Tenere traccia, infatti, sarà utile per conservare memoria e condividere, aiutando il bambino a costruire la propria **identità**, a sviluppare l'**autostima** e a riconoscere i **propri progressi**. La documentazione diventerà uno strumento ancora più essenziale per quei bambini che si apprestano al passaggio al grado successivo di scuola in quanto potranno portarsi dietro una scatola dei ricordi e dei progressi, da condividere con le figure educative che lo accoglieranno. Sarà prevista un'autovalutazione da parte di tutti gli operatori coinvolti per evidenziare eventuali criticità e punti di forza.