

1° Istituto Comprensivo "Tenente Mario De Rosa"

Via Regina Margherita 28 Sant'Anastasia

Tel. 0818930705 - Fax 0815311492

Codice Fiscale: 80019960634 Codice Meccanografico: NAIC8AL00B

www.primoicsantanastasia.gov.it

naic8al00b@istruzione.it; naic8al00b@pec.istruzione.it

prot. 3307/VII del 13/07/2022

I ISTITUTO COMPRENSIVO - "TEN. M. DE ROSA"-S. ANASTASIA Prot. 0003307 del 13/07/2022 VII (Uscita)
--

Al Consiglio d'Istituto

Alla Comunità Scolastica

ATTI- Sito web

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO REDATTA AI SENSI DELL'ART. 25 del D.Lgs 165/2001, dl c.93 dell'art.1 della Legge 107/2015

Come da normativa vigente il dirigente presenta periodicamente al Consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa, al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica (art.25 bis D.L. 29/93 ripreso dall'art.25 D.L 165/2001)

A conclusione dell'anno scolastico, quindi, **la relazione del Dirigente Scolastico ha l'obiettivo di rendicontare l'attività svolta dalla scuola** in coerenza con le proprie finalità istituzionali e le esigenze informative dei propri interlocutori a tutti gli stakeholder. Un "bilancio sociale" di fine anno scolastico necessario per dare senso all'agire della scuola, per rilevare la coerenza tra le dichiarazioni politiche e strategiche, la progettazione dell'offerta, la sua realizzazione, il miglioramento continuo, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse professionali, l'utilizzo di quelle strutturali e finanziarie. Una coerenza che ha permesso una gestione unitaria dell'istituzione secondo criteri di efficienza ed efficacia con l'impiego dell'erisorse disponibili e con il fine di valutare tutti i risultati.

Il particolare anno scolastico che abbiamo vissuto, caratterizzato ancora dall'emergenza epidemiologica, pur avendo ancora impattato sulle normali dinamiche scolastiche non ha impedito la realizzazione degli obiettivi prefissati nel PTOF, nonché il conseguimento di quanto previsto nel RAV e nel PDM, sintetizzabili in quattro macroaree quali:

- Innalzamento del livello di competenze degli alunni ;
- Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi;
- Miglioramento dei processi di inclusione, sviluppo di percorsi di educazione all'affettività
- Miglioramento delle competenze di cittadinanza, attraverso la realizzazione di Unità di apprendimento incentrate sull'Educazione Civica.

Al fine di realizzare tali obiettivi, peraltro coerenti con i traguardi assegnati al Dirigente Scolastico nell'incarico dirigenziale conferito molteplici sono stati i processi e i percorsi avviati.

- Potenziamento di percorsi STEAM;
- Corsi di formazione per didattica innovativa ;
- Istituzione di uno sportello d'ascolto psicologico rivolto a famiglie, docenti e alunni;
- Partecipazione Avvisi PON FESR- DIGITAL BOARD- RETI CABLATE, con esito positivo;
- Partecipazione Avviso Fondi Scuola Viva, con esito positivo;

Da un profilo squisitamente didattico, rilevante è stato l'ampliamento dell'offerta formativa, con la realizzazione progetti in orario curricolare ed extracurricolare quali:

- **Scuola dell'infanzia**
- Continuità e orientamento
- Un viaggio emozionante
- Play , learn and glow together
- **Scuola Primaria**
- Je mamuse je parle française
- Con l'occhio del fotografo
- lettura e scrittura creativa
- **Scuola Secondaria**
- Musicabilmente
- La metamorfosi del libro (curricolare)
- Lectura Dantis
- Allitteriamoci (curricolare)
- Pari o dispari
- Antropocene , the human footprint
- Looking to the future
- Koinè
- Latino , "Ab Initio"
- Sperimentiamo insieme
- Sport a scuola: Pallavolo, Minivolley

Tutti i progetti sono stati realizzati così come da previsione, con esiti positivi in termini di ricaduta didattica per gli alunni, con elevato gradimento da parte degli alunni partecipanti, nonché da parte dei genitori, come si evidenzia anche negli esiti della valutazione di Istituto. Le prove Invalsi sono state svolte regolarmente, presso il nostro Istituto, grazie alla messa a punto del laboratorio di informatica presso il plesso di corso Umberto, nonché la predisposizione di un ulteriore laboratorio presso il plesso "De Rosa"

L'organizzazione oraria , improntata si è rivelata efficace ed efficiente: i sussidi digitali acquistati lo scorso anno hanno consentito l'attivazione della DID nei casi previsti dalla normativa vigente .

Valorizzazione delle risorse interne e articolazione del Collegio dei Docenti.

Naturalmente la comunità educante tutta va attivata attraverso azioni di promozione che ne incentivino la capacità di ricerca, di studio e di riflessione : non sono mancati incontri dipartimentali

per la redazione di griglie di rilevazione degli apprendimenti e di valutazione sia disciplinari che per gli Esami di Stato.

Tutti i dipartimenti e i Consigli d'Interclasse hanno inoltre realizzato unità di apprendimento per il miglioramento delle competenze di cittadinanza, hanno redatto prove disciplinari standardizzate non solo nelle discipline cardine, ma in tutte le discipline, al fine di rendere omogenee le programmazioni, contribuendo alla riduzione della varianza tra le classi e dentro le classi, criticità rilevate in sede di restituzione degli esiti delle prove Invalsi negli scorsi anni .

Al fine di ridurre la varianza tra e intra classe il CDI e il Collegio dei docenti hanno deliberato criteri per la formazione delle classi prime che hanno dato riscontro estremamente positivo, come attestato da docenti e genitori.

L'utilizzo dell'organico di potenziamento teso a garantire i processi di recupero e potenziamento delle competenze degli alunni, oltre che a favorire i processi inclusivi è stato efficace , sebbene limitato dalle esigenze di sostituzione dei docenti assenti

Gruppi di lavoro e Leadership diffusa

La realizzazione degli obiettivi di un Istituto comprensivo naturalmente richiedono la messa in campo di energie e di senso di responsabilità da parte di un'ampia parte del Collegio dei docenti e quest'anno, nonostante l'emergenza pandemica , un discreto gruppo di docenti, principalmente di scuola secondaria e dell'infanzia ha partecipato attivamente alla vita scolastica fungendo anche da raccordo tra il Dirigente Scolastico e il Collegio dei docenti .Oltre alle Funzioni Strumentali, in numero di uno o due per ogni area, sono stati individuati i Referenti per l'Educazione Civica, per il bullismo e cyberbullismo, per i progetti, per la cura della documentazione progettuale e partecipazione a bandi e concorsi di ampia rilevanza.

Il ruolo dei Referenti di plesso inoltre si è arricchito di ulteriori responsabilità: essi sono stati individuati come referenti covid, con compiti specifici e protocolli da attuare in caso di sospetto covid. Il NIV -Gruppo di Miglioramento ha operato regolarmente per la predisposizione e revisione dei documenti programmatici quali PTOF, RAV E PDM

Il GLHI d'Istituto si è riunito periodicamente per la realizzazione dei compiti assegnati, al fine di incentivare e incrementare il livello d'inclusività dell'Istituto, in special modo in relazione all'ottimizzazione delle risorse interne ed esterne (operatori socio- sanitari).

Tali gruppi sono stati presieduti e guidati dal Dirigente Scolastico.

Durante il mese di giugno l'intero Collegio dei Docenti è stato impegnato in gruppi di lavoro facenti capo alle FFSS, al fine di redigere la nuova proposta formativa a.s. 2022/2023

Formazione del personale

Quest'anno scolastico si è investito molto sulla formazione del personale che, oltre ad essere un diritto – dovere da parte dei docenti , costituisce una leva strategica per ogni istituzione scolastica che voglia avere adeguata capacità di risposta ai nuovi e mutevoli cambiamenti imposti dalla società e dettati dall'emergenza epidemiologica

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi preposti , Il Dirigente ha promosso i seguenti corsi di formazione, deliberati naturalmente dal Collegio dei Docenti

CORSI DI FORMAZIONE INTERNI

- “A scuola di DEBATE” come promuovere principi di cittadinanza attiva e consapevole.
- Corso “STEAM per istituti comprensivi”.
- Corso “STEAM Academy Secondaria: Coding, Robotica edu; Stampa 3D”.

CORSI DI FORMAZIONE SCUOLA POLO “URBANI”

- Formazione in servizio del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità.
- C1 “Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6”.
- C2 “Implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale Rigenerazione Scuola “ INFANZIA e PRIMARIA.
- C2 “Implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale Rigenerazione Scuola “
- 1° e 2° GRADO
- C5 “Didattica con metodologia STEM nella scuola secondaria di 1° grado.

Risorse finanziarie

Come ampiamente documentato in sede di approvazione del conto consuntivo tutte le risorse assegnate sono state funzionali al raggiungimento degli obiettivi programmati, regolarmente spese e rendicontate.

La Contrattazione d’Istituto si è rivelato un adeguato strumento per la valorizzazione del personale, consentendo un equo accesso al salario accessorio da parte di tutti i lavoratori, contribuendo al miglioramento dell’ISA

Conclusioni

Sebbene anche quest’anno sia stato caratterizzato dall’emergenza pandemica, il Dirigente Scolastico può dirsi soddisfatto degli obiettivi raggiunti:

- Miglioramento delle competenze degli alunni, così come emerge dalle prove standardizzate ;
- Miglioramento delle competenze di cittadinanza;
- Miglioramento del livello di inclusività con buon raggiungimento degli obiettivi previsti dai PEI e dai PDP;
- Generale soddisfazione degli stakeholder così come emerso dall’autovalutazione di istituto.

Al fine di realizzare una comunità educante fiera e dinamica, si auspica un impegno sempre maggiore da parte di tutto il personale scolastico , con definitivo superamento di alcune fasce di inerzia e di immobilismo professionale che impediscono momenti di crescita comunitari e personali. Solo una scuola in cui ognuno possa sentirsi motivato e valorizzato, in sinergia con famiglie ed Enti Locali , sarà in grado di fronteggiare le sfide imposte da una società sempre più complessa, dove vecchi e nuovi bisogni formativi richiedono una curvatura volta al cambiamento e al miglioramento continuo.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Adele Passaro

(firma autografa omessa ai sensi dell’art.3 del D.Lgs 39/93)

